

1. Datos Generales de la asignatura

| | |
|---------------------------------|-----------------------|
| Nombre de la asignatura: | Modelo de Seguridad |
| Clave de la asignatura: | CPC1708 |
| SATCA¹: | 2 -2-4 |
| Carrera: | Ingeniería Industrial |

2. Presentación

| |
|--|
| Caracterización de la asignatura |
| <p>Esta asignatura propiciara la Identificación de distintos escenarios que le permitan detectar oportunidades que propicien su desarrollo el desarrollo de modelos de seguridad y prevenir situaciones de contingencia o de incertidumbre, diseñando e implementando aspectos acorde al escenario detectado,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poseer un modelo de desarrollo integral en materia de seguridad, salud y protección ambiental • Realizar un diagnóstico para el análisis e interpretación de la situación de la empresa. • Desarrolla mecanismos y estrategias de gestión y vinculación con el entorno de la organización. |
| Intención didáctica |
| <p>El egresado de este perfil, diseña, construye, planea, organiza, maneja, controla y mejora sistemas de integrales de Seguridad, salud y protección ambiental.</p> <p>Se organiza el temario, en tres unidades, agrupando los contenidos conceptuales de la asignatura; mismas unidades que se les incluirán temas de razonamiento y aplicación en el entorno existente en la actualidad, en empresas de bienes o servicios.</p> <p>Además se abordan todos los aspectos teóricos al comienzo del curso buscando una visión de conjunto de esta materia. Al estudiar cada unidad se incluyen los conceptos involucrados con ellas para hacer un tratamiento más significativo, oportuno e integrado de dichos temas.</p> |

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

| Lugar y fecha de elaboración o revisión | Participantes | Observaciones |
|--|--|---|
| Instituto Tecnológico de Villahermosa del 18 al 29 de noviembre de 2016. | Instituto Tecnológico de Villahermosa. | Reunión de academia de Ingeniería Industrial. |

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

4. Competencia(s) a desarrollar

| Competencia(s) específica(s) de la asignatura |
|--|
| <p>Comprende los fenómenos involucrados en los diferentes procesos de una organización para traducir la voz del cliente a través de ella. Evaluar y analizar mediante la aplicación de la administración estratégica y las mejores alternativas para un proceso productivo</p> |

5. Competencias previas

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Competencias instrumentales Capacidad de análisis y síntesis Capacidad de organizar y planificar Conocimientos básicos de la carrera Comunicación oral y escrita • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas • Solución de problemas • Toma de decisiones • Competencias interpersonales: Capacidad crítica y autocrítica |
|--|

6. Temario

| No. | Temas | Subtemas |
|------------|--|--|
| 1 | Normatividad. | 1.1. Normas oficiales de Seguridad Industrial. 1.2. Normas NMX para el Sistema de Gestión de seguridad y salud en el trabajo. |
| 2 | Búsqueda y análisis de diferentes modelos integrales de seguridad | 2.1. Análisis del PASST de la STPS 2.2. Análisis del Modelo OHSAS 18000 2.3. Análisis de modelo a través de la norma 14000 |
| 3 | Modelos para el desarrollo del sistema de seguridad y salud y protección ambiental | 3.1. Interpretación del escenario organización. 3.2 Diseñar el modelo integral de seguridad, salud y protección ambiental |

7. Actividades de aprendizaje de los temas

| 1. Normatividad | |
|--|---|
| Competencias | Actividades de aprendizaje |
| Específica (s): Que el alumno interprete la normatividad vigente. Genéricas: | <ul style="list-style-type: none"> • Investigar las Normas oficiales de seguridad industrial y las Normas NMX para el sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo. |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Capacidad de organización y planificación. • Comunicación oral y escrita • Capacidad de gestión de la información • Trabajo en equipo • Razonamiento crítico • Compromiso ético. • Aprendizaje autónomo. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar mapa conceptual de las NOM de seguridad industrial. • Analizar por medio de estudio de casos las implementaciones de las NOM en las organizaciones mexicanas. |
| <p>2. Búsqueda y análisis de diferentes modelos integrales de seguridad</p> | |
| <p>Competencias</p> | <p>Actividades de aprendizaje</p> |
| <p>Específica (s): Que el alumno realice la búsqueda y el análisis de diferentes modelos integrales de seguridad</p> <p>Genéricas:</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de organización y planificación. • Comunicación oral y escrita • Capacidad de gestión de la información • Trabajo en equipo • Razonamiento crítico • Compromiso ético. • Aprendizaje autónomo. | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar Análisis del PASST de la STPS • Realizar Análisis del Modelo OHSAS 18000 • Realizar Análisis de modelo a través de la norma 14000 |
| <p>3. Modelos para el Desarrollo del Sistema de Seguridad y Salud en el Trabajo</p> | |
| <p>Competencias</p> | <p>Actividades de aprendizaje</p> |
| <p>Específica(s): Que el alumno diseñe Modelos para el desarrollo del sistema de seguridad y salud y protección ambiental</p> <p>Genéricas:</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de organización y planificación. • Comunicación oral y escrita • Capacidad de gestión de la información • Trabajo en equipo • Razonamiento crítico • Compromiso ético. • Aprendizaje autónomo. | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar el escenario de la organización. • Diseñar el modelo integral de seguridad, salud y protección ambiental. |

8. Práctica(s)

Presentar caso práctico de aplicación de modelo para el desarrollo del sistema de seguridad, salud y protección ambiental, basado en las normatividades vigentes.

9. Proyecto de asignatura

El profesor debe:

Ser conocedor de la disciplina que está bajo su responsabilidad, conocer su origen y desarrollo histórico para considerar este conocimiento al abordar los contenidos.

Desarrollar la capacidad para coordinar y trabajar en equipo; orientar el trabajo del estudiante y potenciar en él la autonomía, el trabajo cooperativo y la toma de decisiones. Mostrar flexibilidad en el seguimiento del proceso formativo y propiciar la interacción entre los estudiantes. Tomar en cuenta el conocimiento de los estudiantes como punto de partida.

Propiciar actividades cognoscitivas. Ante la ejecución de una actividad, señalar o identificar el tipo de proceso intelectual que se realizó. Un análisis, síntesis, la creación de nuevas ideas, etc.

Propiciar actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes.

Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio y argumentación de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración de y entre los estudiantes. Ejemplos: Encauzar los resultados de las investigaciones y las experiencias prácticas solicitadas como trabajo extraclase.

Observar y analizar fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional. Relacionar los contenidos de esta asignatura con las demás del plan de estudios a las que ésta da soporte, para desarrollar una visión interdisciplinaria en el estudiante.

Propiciar el desarrollo de capacidades intelectuales relacionadas con la investigación, comparación, lectura, escritura y la expresión oral. Ejemplos: trabajar las actividades prácticas a través de grupos ejemplificando las investigaciones realizadas para poder llegar a una conclusión clara de una misma situación entre los diversos grupos de investigación.

Propiciar el desarrollo de actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis, que encaminen hacia la investigación. Propiciar el desarrollo de capacidades intelectuales relacionadas con la lectura, la escritura y la expresión oral.

Desarrollar actividades de aprendizaje que propicien la aplicación de los conceptos, herramientas y metodología que se va aprendiendo en el desarrollo de la asignatura.

Cuando los temas así lo exijan, hacer uso de los medios audiovisuales para una mejor comprensión.

10. Evaluación por competencias

La evaluación debe ser continua y cotidiana por lo que se debe considerar el desempeño en cada una de las actividades de aprendizaje de competencias específicas como genéricas, haciendo especial énfasis en:

- Evaluación diagnóstica.
- Descripción de otras experiencias concretas que podrían realizarse adicionalmente: (discusiones grupales, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes etc.)
- Exámenes escritos para comprobar el manejo de aspectos teóricos y prácticos.
- Evaluación de los reportes escritos de los casos de estudio en empresas locales.
- Se sugiere una actividad integradora que permita aplicar los conceptos teóricos estudiados, en la práctica, la cual se puede llevar a cabo a través de la vinculación con la industria de la región.
- Evaluación de exposiciones por equipo e individuales.
- Evaluación de las participaciones individuales.
- Presentación del portafolio de evidencias: apuntes, tareas, investigaciones, exámenes, presentaciones, reportes de actividades en la industria.

11. Fuentes de información

- Blake Roland, P. Seguridad Industrial Editorial Diana.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión Ley Federal del Trabajo Diario Oficial de la Federación.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión Reglamento General de Seguridad, Higiene y Medio Ambiente de Trabajo STPS-IMSS, Diario Oficial de la Federación, 1997.
- Grimaldi Simonds La Seguridad Industrial: Su Administración Alfa Omega, México 1996.
- Ramirez Cavassa Cesar Seguridad Industrial Limusa 3ª Edición.