

1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	Estructuras Organizacionales
Clave de la asignatura:	CPC-1702
SATCA¹:	2 -2-4
Carrera:	Ingeniería Industrial

2. Presentación

Caracterización de la asignatura

La asignatura aporta en general al perfil del Ingeniero Industrial la capacidad para analizar, organizar, diseñar, mejorar y controlar sistemas con un enfoque integral lo que le permitirá generar propuestas integrales para el funcionamiento integral del sistema , a través de un enfoque de procesos y calidad, aplicando de manera general el enfoque de la ingeniería industrial en los contextos actuales.

La presente materia se considera de salida del plan reticular y del módulo, por lo cual es de integración, necesitando la capacidad de síntesis y los conocimientos y habilidades adquiridas a través de la retícula, tanto en las materias básicas como en las de ingeniería, en dicha materia se podrá constatar la aplicación e integración de los conocimientos adquiridos a través del plan reticular. Lo anterior se lograra estudiando de manera práctica a una organización ya sea de servicio o de transformación, a la cual se le entregara una propuesta de un modelo integral de organización.

Intención didáctica

El temario, se organiza en tres unidades, agrupando los contenidos en primer aspecto: integrando los antecedentes conceptuales necesarios para la comprensión del trabajo a realizar en la materia.

Así mismo se establece una la segunda parte los elementos necesarios para comprender, analizar y diseñar modelos organizativos a acorde a las características de la empresa.

En la tercera parte se generan aplicaciones prácticas de diseños de modelos para organizaciones del contexto en el cual nos encontramos.

Se establece realizar un estudio práctico en una empresa, este se realizara conforme se avanza en los temas.

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones
Instituto Tecnológico de Villahermosa del 18 al 29 de noviembre de 2016.	Instituto Tecnológico de Villahermosa.	Reunión de academia de Ingeniería Industrial.

4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
<p>Competencias Específicas Analizar, medir, y diseñar mediante la aplicación de instrumentos de medición actuales, diferentes sistemas para generar modelos organizativos requeridos.</p>

5. Competencias previas

<p>Competencias genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencias instrumentales Capacidad de análisis y síntesis Capacidad de organizar y planificar Conocimientos básicos de la carrera Comunicación oral y escrita • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas • Solución de problemas • Toma de decisiones • Competencias interpersonales Capacidad crítica y autocrítica Trabajo en equipo • Habilidades interpersonales • Compromiso ético <p>Competencias sistémicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidades de investigación • Capacidad de aprender • Capacidad de generar nuevas ideas • (creatividad) • Habilidad para diseñar y gestionar proyectos • Búsqueda del logro.
--

6. Temario

No.	Temas	Subtemas
		1.1. Conceptos generales 1.2. La estructura funcional original y la adaptada

1	Antecedentes para el diseño organizativo	1.3. Estructura matriz-filial o departamento internacional 1.4. Estructura de empresa holding 1.4.1 Estructura multidivisional 1.5. División internacional
2	Modelos organizacionales	2.1. Divisiones globales de producto 2.2. Organización federal 2.3. Divisiones globales por áreas geográficas 2.4. Estructuras mixtas y matriciales 2.5. Estructuras de coordinación no jerárquicas 2.6. Estructura por equipos 2.7. Estructura por proyectos 2.7.1. Adhocracias 2.8. Organizaciones en forma de trébol 2.9. Organizaciones en forma de panal 2.10. Organización Virtual
3	Diseño de modelos organizativos (caso práctico)	3.1. Factores para el análisis de la organización. 3.2. Diseño de la estructura organizacional 3.3. Bases, Herramientas y factores situacionales. 3.4. Formalización del comportamiento 3.5. Capacitación y adoctrinamiento 3.6. Agrupamiento en Unidades 3.7. Caso Práctico

7. Actividades de aprendizaje de los temas

1. Antecedentes para el diseño organizativo	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica (s): Analiza la interrelación entre los diferentes conceptos relacionados con el diseño organizativo, así como el desarrollo de la misma a través del tiempo. Para su aplicación posterior.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Estructurar una matriz de comparación de los diferentes conceptos analizados, para generar una definición propia. • Aportar un análisis entre las diferentes formas organizacionales básicas • Aplicar a un caso el análisis anterior.

<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica • Capacidad para organizar y planificar el tiempo 	
2. Modelos organizacionales	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica (s): Aplica los diferentes Modelos organizativos conocidos actualmente en diferentes casos.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de investigación • Capacidad de aplicar los conocimientos en • la práctica • Capacidad para organizar y planificar el tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Estructurar tablas comparativas de diferentes modelos organizativos, de diferentes autores. • Realizar un resumen sobre las aportaciones de cada modelo según diferentes autores. • Describir de manera personal cada uno de los Modelo organizativos
3. Diseño de modelos organizativos	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica (s): Desarrolla la capacidad de análisis y diseño con enfoque integral, considerando a la organización como un todo, a través de la aplicación de conocimientos sobre estructuras organizacionales.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de investigación • Capacidad de aplicar los conocimientos en • la práctica • Capacidad para organizar y planificar el tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiar una organización del entorno • Aplicar instrumentos y conocimientos sobre estructuras organizacionales. • Diseñar un modelo organizativo para una Empresa en particular.

8. Práctica(s)

<ul style="list-style-type: none"> • Promover debate sobre diferentes modelos organizativos. • Medir a través de una semi estadía en una empresa de productos o servicios la productividad integral para generar un modelo organizativo para una empresa en particular.

9. Proyecto de asignatura

De comportamiento:

- Dinámica de grupos: Mesa redonda, debates y exposiciones.
- Observación: Participaciones individuales o grupales en clase

De desempeño:

- Investigación: En forma individual o grupal sobre los temas a desarrollar
- De producto: Aprendizaje orientado a proyectos prácticos realizados en la empresa.

Aprendizaje basado en problemas: En los temas que sea requerido solución de problemas en grupo e individual.

Portafolio de evidencias: Recopilación de todas las investigaciones, evidencias de trabajos, proyectos, problemas, etc.

Rúbricas de evaluación: Matriz de calificación para exposiciones, trabajos, proyectos, resolución de problemas, tareas (Docente)

De conocimiento:

- Pruebas objetivas de los temas vistos en clase: Prueba escrita o examen
- Método de casos: solución a una situación real del entorno
- Rúbricas de evaluación: Especificación de la matriz de calificación para los trabajos entregados

10. Evaluación por competencias

La evaluación debe ser continua y cotidiana por lo que se debe considerar el desempeño en cada una de las actividades de aprendizaje de competencias específicas como genéricas, haciendo especial énfasis en:

- Evaluación diagnóstica.
- Descripción de otras experiencias concretas que podrían realizarse adicionalmente: (discusiones grupales, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes etc.)
- Exámenes escritos para comprobar el manejo de aspectos teóricos y prácticos.
- Evaluación de los casos de estudio en empresas locales.
- Se sugiere una actividad integradora que permita aplicar los conceptos teóricos estudiados, en la práctica, la cual se puede llevar a cabo a través de la vinculación con la industria de la región.
- Evaluación de exposiciones por equipo e individuales (casos Método Harvard).
- Evaluación de las participaciones individuales.
- Presentación del portafolio de evidencias: apuntes, tareas, investigaciones, exámenes, presentaciones, reporte de actividades en la industria.

11. Fuentes de información

- ASTOLA M. La Unión Europea hacia un Modelo Federal. Artículo publicado por la UPV-EHU, 2002.
- BOLMAN, Lee G., and Deal, Terrence E. Modern Approaches to Understanding and Managing Organizations. San Francisco-London: Jossey-Bass Publishers, 1989.
- BUENO, E organización de empresas. Madrid, 1996.

- CEPAL UNESCO. Educación y Conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad. Santiago de Chile, 1992.
- CHANDLER, A. Strategy and Structure. Cambridge, Mass: MIT Press, 1962.
- DE LA MADRID, H. Soberanía Nacional y Mundialización. Rev. Este País, No. 65. México, 1996.
- DENTON S. Keith. Horizontal Management. New York: Lexington Books, 1991.
- DRUCKER, P. The Coming of the New Organization. Harvard Business Review, January - February 1988.
- DRUCKER, P. The New Productive Challenge. Harvard Business Review. November-December 1991.
- DRUCKER, P. The New Society of Organizations. Harvard Business Review, September - October 1992.
- EMSHOFF, James R., and Denlinger, Teri E. Create your own Strategy. World Executive's Digest, October 1992.
- GOODMAN, P. and Sproull, L. Technology and Organizations. San Francisco-Oxford: Jossey-Bass, 1990.,
- HANDY, C. Balancing Corporate Power: A New federalist Paper. Harvard Business Review, November- December 1992.
- HANDY, C. La edad de la sin razón. Ed. Paramón. Barcelona, 1995.